

## 一、目標、特色與自我改善

### (一) 訪評意見

該系之教育目標在於「培育及養成具人文素養與社會關懷、獨立思考與自我成長、專業知識與臨床技能並重之職能治療師，並使其能勝任未來職能治療相關之教學、研究或臨床服務工作，以提供優質的職能治療服務品質。」該系之特點包含(一)教學成效顯著，人才流失率低，近3年之新生報到率均維持在9成以上。歷年來，應屆畢業生之國考及格率超過8成。畢業生中超過70%成為臨床職能治療師。

(二)該系提供「課程設計圖譜」，加上導師輔導機制，協助學生選課。(三)資訊管理效率佳，如建立職能治療師國考電腦模擬測試資料庫、系務資料庫、系友資料庫等。(四)提供學生國際交流管道，該系與美國印地安納大學職能治療學系建立學術交流活動，拓展學生之國際視野。(五)多元化專業選修課設計，滿足學生多元適性學習之需求，擴展學生的知識範疇。(六)邀請校外專家審查專業課程大綱，提升課程廣度與深度。

教師評審委員會之設置辦法，規定須副教授及教授始能參與，然該系僅有2位教授，該系教師於系教評會之代表性不足，恐影響教師之升遷、聘任新教師等權益。

該系每3年進行學習自我評鑑，立意甚佳。然3年時間不長，對於評鑑之改善建議(例如95年度自我評鑑所提出「增聘教師」、「改善教學空間」等建議)似未能落實，且可能徒增教師過多之行政負擔。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 為確保該系教師於系教評會之代表性，宜考量修改系教評會設置辦法，如增加該系教師名額，至少超過系教評會成員之半數。
2. 該系每3年進行自我評鑑，3年是否過短，改善效率是否良

善，所造成該系教師之行政負擔，宜通盤考量。

## 二、課程設計與教師教學

### (一) 訪評意見

該系課程規劃設計機制完善，有各層級之審查並能將業界及校友納入課程委員會，以提供多元觀點。課程內容符合「世界職能治療師聯盟」之審核標準，惟相關領域專業課程之連結尚待加強。如職能治療評估學之肌力測試與關節活動度測量不宜於肌動學前授課，另生理疾病或小兒職能治療（三下）等專業課程宜與職能治療評估學（I）（二上）等相關課程時距縮短。

該系課程內容經課程委員會進行教材審查，以確保授課內容符合時代潮流趨勢。惟該系（校）對於教材製作力求格式統一，教師反映教學方式過度強調高科技的教具，恐忽略教師獨特多元的教學方式。

該系將課程相關訊息上網公告，有利於學生隨時進行查詢，並透過「幹部師生座談會」輔導學生修課。此外，推動 e-learning 學習平台提供師生網路上討論與問答、下載講義教材及張貼作業。惟 e 化作業程序繁瑣，資料鍵入重複，加重教師行政負荷。

該系教師教學熱忱負責，教學科目與個人學術研究領域相結合，並能將研究成果融入教學科目中。教師開設多元專業選修課程使課程更具多樣化，滿足國內各相關發展之需求，協助學生在專業生涯中探索可能的專科領域興趣方向。惟部分學生對選修課程大綱、學習目標不甚清楚。

該系僅 8 名教師，每一教師負擔學生數約為 1:21，除教學、研究負擔外，仍須負責行政工作等。幾乎所有教師之授課時數皆超鐘點，教師負荷沈重，師資明顯不足。尤其今年度碩士班成立後，教學、研究及服務負擔加重。如何有效降低教師之教學與服務負擔，實為當務之急。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜針對相關領域專業課程之內容與順序，宜做整合及調整，使連結能更適切。
2. 教材審查時不宜拘泥教材形式，宜尊重教師獨特與多元之授課方式。
3. 宜簡化 e-learning 之作業程序，避免重複鍵入基本資料，減少教師之行政負荷，且該系宜有至少一名固定之行政人員以擔負行政任務。
4. 宜針對專業選修課程之大綱與教學目標讓學生清楚了解，以利其選課，並避免授課數週後退選，以致開課不成，影響開課教師與選課學生之權益。
5. 宜儘速補滿 3 位教師缺額，以減輕教學負荷。另考慮因為本年度已增設碩士班，未來該系師資員額宜至少 15 位，始具備基本規模。

## 三、學生學習與學生事務

### (一) 訪評意見

該系課程已通過世界職能治療師聯盟 (WFOT) 之認可與更新審查，顯示其課程內容符合國際化標準。同時，該系鼓勵學生選修輔系或雙主修，對提升畢業生未來升學或就業競爭力有相當大的助益。但目前尚無該系學生提出此申請。此外，該系開設 21 門專業選修課程提供學生多元的選擇，惟有些課程修課人數不足，以致無法順利開課。

該系課程設置教學評鑑委員會督導教學品質成效，部分課程亦已完成外審作業。專業課程設計除了理論論述外，結合課堂的實作練習，以提升學生之學習效果與操作之技能，惟部分學生在晤談及問卷中，反映臨床實務操作部分不足，來往見習單位交通不便。

該系每年固定採購教學儀器設備之預算，依教師人數、研究產值等項目分配約 50 萬元，增添或汰舊換新設備經費不足。然而計算教師人數與研究產值，對教師人數不足、講師比率高之學系，提升研究成果之成效有限。

該系教學及研究設施逐年添購，大致能符合學生上課需求，惟工具數量上略顯不足而影響學生練習。再者，該系實習空間尚不充裕，沒有專業課程（例如，感覺統合、日常生活機能再教育）之實習教室，恐影響學生之學習效益。

該系教師 1-2 人配置一間辦公室，內部可再容納 2 名研究助理，空間尚稱寬敞，但教學空間則明顯不足，僅一間專屬教室及一間教學實驗室。實驗室位居地下室潮濕且通風設備不良，陶藝設備之電窑應具高度消防安全措施。而地處較為陰暗角落，與該系空間沒有結合為一體，環境與學生安全堪慮。

該系導師輔導學生制度良好，無論在學習輔導、生活輔導及生涯規劃皆能安排固定時間與學生進行雙向溝通，並也定期透過系學會管道幫助協調教師與學生在課業或生活方面問題。惟依據學生問卷及晤談結果顯示，導師於學習、生活與生涯輔導方面仍待加強。

該系積極鼓勵學生出國研修及專業實習，已擴增國際觀與學習跨文化之職能專業知能。目前已有多位學生至美國大學選修課程，並有機會瞭解社區資源之應用。此外該系每學年度約有 4-5 名僑生。惟目前尚無經由國際交流交換之學生就讀。

## （二）改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 該校選修課人數宜具有彈性空間，並請開課教師針對課程預先提供學生選課須知，以提升學生修課之意願。
2. 宜增加專業課程之實作練習時間，以提升學生專業技能。針對見習單位之安排，宜考量交通便利性。

3. 宜增加評估工具數量，以利進行小組教學之練習。
4. 宜增設專業課程實習教室，並將相關教學設備放置於內。
5. 宜積極規劃國際交換學生，以提升學生國際觀。
6. 宜加強及宣導導師輔導功能，例如：增加晤談次數及改善進行方式。
7. 該校宜提供充足空間並整合該系空間於相鄰地點，以提升該系效能。此外，宜顧及學生上課教室之環境衛生、人身安全與消防安全措施。
8. 宜增加教學儀器設備經費達目前 30% 以上，以利增添及汰舊換新設備。此外，該系宜向校方或院方爭取足夠研究經費，以加速教師提升研究成果。

#### 四、研究與專業表現

##### (一) 訪評意見

該系教師的學術專長多樣化，包括醫學工程、特殊教育、職業輔導評量、認知復健、測驗發展、輔具研發及長期照護等等。雖然該校的研究空間有限，研究經費申請不易且教學負擔沉重，但教師仍戮力於研究，實屬難得。教師每年也參與國內外的學術研討會，發表論文，在國際交流上，安排學生到美國印第安納大學進行跨文化課程之學習，增加學生視野，相當用心。教師也積極申請校內外研究經費，並將研究成果專利化，嘉惠實務界。在參與專業的表現上，該系教師多人在學會、公會或是考選部扮演專業角色，促進專業發展，貢獻良多。

該系教師的研究表現集中於幾位教師，研究空間以動作復健及職業輔導評量為主，其他領域教師的研究空間與表現顯得較少，例如兒童職能復健與心理職能復健。另外，少數教師參與研究的機會較少，例如心理疾病領域，也難以獲得經費補助，教師取得統計及論文撰寫諮詢的管道亦少，可能影響教師之升等。

該校充分提供教師專業成長管道與機會，以充實教師教學知能，並積極鼓勵講師級教師在職進修取得碩、博士學位，惟在職進修之教師無法減少義務授課時數，在職進修博士班之申請進修年限僅四年，對進修教師之鼓勵支持有限。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 教學與研究空間的規劃上，宜考慮兒童與心理復健領域的需要。
2. 宜鼓勵研究上較為弱勢領域之教師（如心理疾病職能治療）參與研討會，發表教學與研究心得，增進交流與成長，促進專業並持續培養應有之人才。
3. 宜鼓勵系內教師形成研究團隊或設置研究中心，使教師可以透過參加研究群，學習並增加研究的參與度。
4. 宜積極了解教師申請計畫的困難與解決方式，獎勵教師申請國科會或是衛生署其他類型之補助，或是透過申請校內計畫，發展其研究領域。
5. 該校宜提供教師研究所需之統計與論文撰寫之諮詢，以免影響教師升等。
6. 校方宜更支持鼓勵在職進修講師，減少其義務授課時數及延長在職進修博士班申請進修年限達至少五年。

## 五、畢業生表現

### (一) 訪評意見

該系自民國 78 年至 96 學年度已有 16 屆畢業生，畢業人數共計 452 人，其中約有八成投入國內臨床專業服務領域，依據 95 年調查報告，該系畢業生佔所有執業人數約 19%，其就業占有率排名全國第二，該系在就業職場上之作育英才，值得肯定。

該系之畢業生專業能力與就業表現亦獲得就業職場雇主之滿意，且畢業生國家考照及格率約 85%，與臨床就業之表現足以說明該系畢業生之專業能力及其就業競爭力，符合該系教育目標。當然亦有部分畢業系友繼續進修國內、外職能治療研究所或其他相關研究所（例如，特殊教育、復健諮商、行為科學、醫學工程及健康照護研究所等），亦有畢業生取得博士學位，返校服務從事教育與研究工作，值得嘉許。

對於畢業生問卷調查方面，表示電腦應用能力、語文能力、進修之表現、具有的技能與技巧滿意度稍低；與其他大學院校相關科系學生相比滿意度最低，此結果已使該系積極協助學生進入職場，在生涯輔導方面安排多場生涯規劃及職場達人之演講，引導學生職涯觀感。

對於雇主滿意度之問卷調查方面，發出 42 份，回收 23 份，回收率約為 55%，其中「具有積極主動的精神」及「具有領導能力」方面表現為「尚可」至「表現佳」之間，顯示如何培養主動積極與領導能力及具有前瞻性的國際視野，是未來該系課程規劃亟須努力的目標。

## （二）改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜主動聯繫並瞭解畢業生動態，包含就業、轉業、升學、服役狀態等，並定期舉辦系友活動，讓畢業系友對母系更有凝聚力與向心力，亦可加強畢業系友職業生涯轉銜之協助，並強化畢業生之追蹤機制。
2. 宜提供系友通訊資料或系友會訊（或電子報），以維繫學校與畢業系友之聯絡管道。
3. 未來宜設法提高畢業生及雇主與家長之滿意度回收率，以作為改進之參考。
4. 為增進學生積極主動之服務精神，未來宜增加服務學習及人文關懷相關課程，並培植學生職場領域之多元化，例如，老

人照護學程、音樂治療學程及職業重建相關學程，以開拓職場領域並加強與就業職場之接軌。

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與學門認可審議委員會審議修正後定稿。

